**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «6В05105 -Генетика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРС)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **AP 4305**  **Академическое письмо** | 5 | | 15 | 30 | 0 | 5 | 7 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| *Офлайн* | ПД. Вузовский компонент. М-16 Модуль научного анализа / | проблемная,  аналитическая лекция | | ситуационные задания | | Традиционный письменный экзамен | |
| **Лектор - (ы)** | Амирова Айгуль Кузембаевна, к.б.н. | | | | |
| **e-mail:** | aigul\_amir@mail.ru | | | | |
| **Телефон:** | +7(708)6924842 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Сформировать у обучающихся компетенции в области письменной научной коммуникации, чтобы обеспечить эффективное письменное общение в академической среде; сформировать способность корректировать и редактировать научные тексты проводить подготовку текстов к печати, используя возможности текстового редактора. Учебный курс формирует способность создавать научные тексты разных жанров: аннотации, рефераты-обзоры, аналитические эссе, филологические комментарии. | 1. Понимать важность академического письма в научной деятельности в области биотехнологии. Установить важность и взаимосвязь между используемыми новыми методами исследования, моделированием экспериментов, описанием и оформлением результатов научных работ. | | | | | * 1. 1.1 Знает связь методологических основ научного познания с основными этапами научно-исследовательских работ в области современной молекулярной биологии и генетики. | |
| 1.2 Знает все термины и определения научного познания и основные этапы научно-исследовательской работы. | |
| 2. Понимать разницу между экспериментальными и теоретическими исследованиями. Оценивать результаты научных исследований, производить обработку и оформление результатов в виде дипломных работ и научных статей и тезисов. | | | | | 2.1 Умеет классифицировать структуру научно-исследовательских работ и определять различия разных видов научно-исследовательских работ. | |
| 2.2 Владеет современными методами исследования и умеет оформлять результаты научных работ. | |
| 3. Понимание и определение возможности использования новых разработок, полученных в ходе научных исследований для внедрения в производственный процесс в области биотехнологии. | | | | | 3.1 Умеет использовать новые научные разработки, полученные в ходе научных исследований для внедрения в производственный процесс в области генетики и биотехнологии. | |
| 3.2 Умеет определить положительные стороны и перспективы использования полученных результатов в области биотехнологии. | |
| 4. Применить знания из разных областей биотехнологии и правильно выбрать направление научного исследования. | | | | | 4.1 Умеет применять полученные знания для правильного выбора направления и темы исследований. | |
| 4.2 Владеет необходимыми знаниями при планировании эксперимента и обсуждении результатов исследований. | |
| 5. Планировать проекты, постановление методов и осуществлять руководство над ними; уметь производить поиск и обработку научной информации, использовать современные методы научных исследований, обрабатывать результаты и правильно оформлять научные публикации в области биотехнологии. | | | | | 5.1 Владеет способностью связать различные методы познавательного процесса для достижения поставленной цели или решения проблем. | |
| 5.2 Умеет определить возможности каждого метода для нахождения идей для проектов. | |
| **Пререквизиты** | «Генетические основы фитопатологии», «Биометрическая генетика», «Геномика и протеомика», «Генетика человека», «Медицинская генетика» | | | | | | |
| **Постреквизиты** | «Введение в эмбриогенетику», «Спецпрактикум по биохимической генетике», «Криминалистическая генетика», «Производственная практика», «Профессиональная (преддипломная) практика», «Написание и защита дипломной работы». | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** основная, дополнительная.  1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: необходимость междисциплинарных исследований / И. Б. Короткина // Высшее образование в России. − 2018.− Т. 27. − № 10. −  С. 64−74.  2. Короткина, И. Б. Английский язык для научно-публикационных целей как новое  направления для научно-педагогических исследований / И. Б. Короткина // Отечественная и  зарубежная педагогика. – 2018. − Т. 1. − № 4/52. – С. 115−130.  **Интернет-ресурсы**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. https://www.coursera.org/  3. <https://www.edx.org/> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail aigul\_amir@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams *внесите постоянную ссылку на собрание.*  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРС. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1 - Академическое письмо или научное письмо — это стиль прозы.** | | | |
| 1 | **Л 1.** Введение. Академическое письмо или научное письмо — это стиль деятельности научного общения. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех | 1 | 2 |
| **Семинар 1. А**кадемическая грамотность. Структура академической грамотности. | 2 | 2 |
| 2 | **Л 2.** Основные этапыразвития науки.Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. | 1 | 2 |
| **СЗ 2.** Основы научного знания. Признаки и функции науки. | 2 | 7 |
| **СРСП 1.** Консультации по выполнению СРС1 на тему: Основы научного знания. | 1 |  |
| 3 | **Л 3.** Понятие о научном знании. Термины. Структура процесса познания. | 1 | 2 |
| **СЗ 3.** Основные структурные элементы теории познания. | 2 | 7 |
| **СРС 1.** Основная цель познания. Виды познания. Основные структурные элементы теории познания. История развития науки.(индивидуальный/групповой проект) | 2 | 20 |
| 4 | **Л 4.** Методы научного познания. Что такое эксперимент? | 1 | 2 |
| **СЗ 4.** Процесс познания. Методы познания. Научные законы в системе научных знаний. | 2 | 7 |
| 5 | **Л 5.** Этические и эстетические основания методологии. | 1 | 2 |
| **СЗ 5.** Эстетические компоненты и нормы этики в профессиональной научной деятельности. | 2 | 7 |
| **МОДУЛЬ 2 Выбор постановки проблемы или темы научного исследования.** | | | |
| 6 | **Л 6.** Выбор направления научного исследования. | 1 | 2 |
| **СЗ 6.** Выбор темы научного исследования. | 2 | 8 |
| **СРСП 2.** Консультации по выполнению **СРС 2** | 1 |  |
| 7 | **Л 7.** Актуальность и научная новизна исследования. | 1 | 2 |
| **СЗ 7.** Формулирование рабочей гипотезы. | 2 | 8 |
| **СРС 2.** 1. Основные критерий оценки актуальности темы научного исследования.  2. Научная новизна – один из главных требований к теме научной работы. | 2 | 20 |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8 | **Л 8.** Поиск, накопление и обработка научной информации. | 1 | 2 |
| **СЗ 8.** Документальные источники информации. Электронные формы информационных ресурсов. | 2 | 6 |
| **СРСП 3.** Консультации по выполнению **СРС 3** | 1 |  |
| 9 | **Л 9.** Обработка научной информации, ее фиксация и хранение. | 1 | 2 |
| **СЗ 9.** Отбор и оценка фактического материала. | 2 | 6 |
| **СРС 3.** Контрольная работа. | 2 |  |
| 10 | **Л 10.** Методы и особенности теоретических исследований. | 1 | 2 |
| **СЗ 10.** Структура и модели теоретического исследования. | 2 | 7 |
| **СРСП 4.** Консультация по выполнению **СРС 4.** | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 3 Общие сведения об экспериментальных исследованиях.** | | | |
| 11 | **Л 11.** Эксперимент, виды экспериментальных исследований. Основная цель эксперимента. | 1 | 2 |
| **СЗ 11.** Классификация экспериментов. | 2 | 7 |
| **СРС 4.** Виды экспериментов. | 2 | 15 |
| 12 | **Л12.** Методика и планирование эксперимента. Организация рабочего места экспериментатора. | 1 | 2 |
| **СЗ 12.** План или программа проведения эксперимента. Рабочее место экспериментатора. | 2 | 7 |
| **СРСП 5.** Коллоквиум (контрольная работа). | 1 |  |
| 13 | **Л 13.** Обработка результатов экспериментальных исследований. | 1 | 2 |
| **СЗ 13.** Методы графической обработки результатов измерений. | 2 | 7 |
| **СРСП 6.** Консультация по выполнению **СРС 5** | 1 |  |
| 14 | **Л 14.** Оформление результатов научного исследования. | 1 | 2 |
| **СЗ 14.** Текст научной рукописи. | 2 | 7 |
|  | **СРС 5** Обработка и оформление результатов в виде дипломных работ или научных статей и тезисов. Классификатор УДК. УДК: структура, свойства и принципы.Универсальная десятичная классификация (УДК) — система классификации информации. | 2 | 15 |
| **15** | **Л 15.** Изложение и аргументация выводов научной работы. | 1 | 2 |
| **СЗ 15.** Аргументация – это процесс обоснования определенной точки зрения. | 2 | 7 |
| **СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.** | 1 |  |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заядан Б.К.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жунусбаева Ж.К.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Амирова А.К.**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес в %** | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %** | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %** | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %** |
|  |  |  |  |  |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание теорий**  **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.  Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники. |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане** | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.  Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования. | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана.  Мало или вообще не использует эмпирические исследования. |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения** | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Письмо,**  **АРА- стиль** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю. |

**Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане** | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования. |
| **Пилотное исследование** | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации. | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации. | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации. |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений** | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Презентация,**  **командная работа** | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа. | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы. | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы. | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы. |